

Program Wychowawczy

**Zespołu Szkół Ogólnokształcących
i Zawodowych
w Krobi**

Program Wychowawczy Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Krobi został opracowany w oparciu o następujące podstawy prawne:

1. Konstytucja RP;
2. Ustawa o działaniach administracji rządowej z dnia 4 września 1997 r. (art. 20);
3. Ustawa o systemie oświaty (Preambuła Ustawy o systemie oświaty; art. 1 ust. 1, 2 i 3, art. 3 ust. 13) oraz nowelizacja Ustawy z dnia 25 lipca 1998 r. (art. 4);
4. Ustawa Karta Nauczyciela (art. 6) oraz projekt nowelizacji Karty Nauczyciela;
5. Polityka rządu – dokument „Program polityki prorodzinnej państwa” z dnia 17 listopada 1998 r. (rozdział V);
6. Projekt „Wychowanie w szkole”.

Program Wychowawczy Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Krobi uwzględnia realizację zadań opracowanych po analizie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania ogólne:

1. Właściwy rozwój osobowości ucznia w duchu przestrzegania szeroko rozumianych praw człowieka:
 - umiejętności społeczne,
 - postawa,
 - przygotowanie do wejścia na rynek pracy.
2. Rozwój zainteresowań uczniów.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa i przeciwdziałanie patologii.
4. Diagnoza sytuacji rodzinnej, materialnej i bytowej uczniów.
5. Określenie sposobów współpracy z rodzicami.
6. Zadania nauczyciela wychowawcy.

Program Wychowawczy został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia 2 kwietnia 2001 r.

Ewaluację Programu Wychowawczego zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 22 października 2008 r. uchwałą nr 63/2008.

Zadania ogólne	Szczegółowe cele wychowawcze	Sposób realizacji	Realizator zadania
<p>1. Właściwy rozwój osobowości ucznia w duchu przestrzegania szeroko rozumianych praw człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętności społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie do życia w społeczeństwie. – Pomoc uczniom w odkrywaniu sensu życia i wyboru własnej drogi życiowej. – Wdrażanie do uczciwego i rzetelnego wykonywania codziennych obowiązków. – Budzenie odpowiedzialności za wspólne mienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Praca na godzinach wychowawczych, wos, pdż. – Spotkania z pedagogiem szkolnym. 	<p>Wychowawca Nauczyciel przedmiotu Pedagog szkolny</p>
<ul style="list-style-type: none"> – postawa 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie poczucia godności osobistej. – Budzenie wrażliwości na dobro i piękno (pomoc słabszym, kultura osobista, wrażliwość na krzywdę i potrzeby innych, tolerancja, udział w życiu szkoły). – Kreowanie postaw patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie godzin wychowawczych poświęconych tematyce tolerancji, kultury osobistej, sztuki, religii. – Aktywny udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych, organizowanie apeli okolicznościowych. – Praca na lekcjach wychowawczych, historii, wos, języka polskiego. 	<p>Wychowawca Nauczyciel przedmiotu</p> <p>Dyrektor Wychowawca</p> <p>Wychowawca Nauczyciel przedmiotu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzenie zajęć z zakresu integracji europejskiej. – Wyjazd na basen, organizowanie zawodów sportowych i Dnia Sportu. – Propagowanie zasad zdrowego trybu życia. – Przestrzeganie przepisów BHP. 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, ochrony środowiska Pielęgniarka</p>
<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do wejścia na rynek pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – Proponowanie uczniom profilu kształcenia zgodnego z potrzebami rynku pracy. – Prowadzenie preorientacji zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania uczniów szkoły zawodowej z przedstawicielami różnych profesji, wyjazdy na wyższe uczelnie. – Udostępnianie informatorów. – Organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni i szkół policealnych. – Organizowanie spotkań dla uczniów klas maturalnych z doradcami zawodowymi. – Indywidualna diagnoza predyspozycji i przeciwwskazań zawodowych. 	<p>Wychowawca Pedagog szkolny Przedstawiciele różnych zawodów Pracownicy wyższych uczelni</p>
2. Rozwój zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie uzdolnień uczniów i tworzenie klimatu do odkrywania talentów. – Wdrażanie do samokształcenia, rozwoju własnej osobowości. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja odpowiedniej tematyki godzin wychowawczych ustalonych przez wychowawcę po konsultacji z rodzicami. – Organizowanie zajęć pozalekcyjnych (kółka przedmiotowe, UKS, SKS, zespół wokalny, kółko teatralne). 	<p>Wychowawca Nauczyciel przedmiotu Instruktorzy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Angażowanie młodzieży w przygotowanie różnego rodzaju imprez – apele okolicznościowe, festyny, itp. – Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. – Spotkanie zawodowznawcze dla licealistów (wyjazdy na uczelnie, do bibliotek). – Wjazdy do opery, teatru, filharmonii, kina, galerii. 	<p>Wychowawca Nauczyciel przedmiotu Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawca</p>
3. Zapewnienie bezpieczeństwa i przeciwdziałanie patologii	<ul style="list-style-type: none"> – Ostrzeżenie przed zagrożeniami (uzależnienia, konflikty z prawem). – Działanie profilaktyczne, zapobieganie patologiom. – Prowadzenie działań zgodnie z procedurami i strategiami zarządzania kryzysem w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> – Dyżury nauczycieli według harmonogramu. – Pogadanki na lekcjach wychowawczych. – Projekcje filmów informacyjno-educacyjnych. – Przeprowadzanie anonimowych ankiet, kwestionariuszy i wnikliwa ich analiza. – Stała współpraca z policją i pełnomocnikiem do spraw uzależnień, PPP, PCPR, OPS, PSSE. – Udział uczniów w konkursach, apelach na temat przeciwdziałania uzależnieniom. 	<p>Wychowawca Nauczyciel przedmiotu Pedagog szkolny</p>
4. Diagnoza sytuacji rodzinnej, materialnej i bytowej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – Rozeznanie w sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów. – Zapewnienie opieki socjalnej uczniom. 	<ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzenie i analiza odpowiednio skonstruowanych ankiet, wywiady środowiskowe. 	<p>Wychowawca Pedagog szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Przyznawanie stypendiów naukowych za osiągnięcia w nauce. – Korzystanie ze stypendiów Prezesa Rady Ministrów i Ministra Edukacji Narodowej. – Kierowanie uczniów i ich rodzin do właściwych instytucji pomocowych, np. OPS, PCPR. 	Komisja socjalna
5. Określenie współpracy z rodzicami	– Prawidłowa komunikacja nauczycieli z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkanie informacyjno - integracyjne (dla klas I) w celu ustalenia z rodzicami tematyki późniejszych zebrań (wrzesień). – Spotkania informacyjne (wywiadówki) dotyczące postępów w nauce i zachowania: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zebrań dwa razy w semestrze, ▪ wywiadówka semestralna, ▪ otwarte spotkania z nauczycielami, ▪ spotkanie (najpóźniej do 20 maja) dla rodziców wszystkich uczniów dotyczące ocen z zachowania i postępów w nauce. – W wypadkach wymagających szybkiej interwencji (ucieczka z lekcji, wypadek) kontakt telefoniczny lub osobisty wychowawcy lub innego nauczyciela. 	Dyrektor Wychowawca Nauczyciel przedmiotu Pedagog szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> – Pisemna informacja w dzienniczku ucznia (oceny, informacje dotyczące zachowań uczniów, postępów w nauce). – Przedstawienie rodzicom roli i zadań pedagoga, informacja o godzinach jego pracy, itp. (zapis w dzienniczku ucznia). – Pisemne informowanie rodziców o przewidywanych ocenach przedmiotowych i ocenach z zachowania zgodnie z WSO. – Pisemna informacja o przewidywanych ocenach niedostatecznych semestralnych i końcoworocznych miesiąc przed radą klasyfikacyjną śródroczną i końcoworoczną. – Wizyty domowe w domach uczniów w przypadkach utrudnionego kontaktu z rodzicami. 	
--	--	---	--

6. Zadania nauczyciela wychowawcy:

- we współpracy z pedagogiem rozpoznanie środowiska ucznia,
- informowanie rodziców o problemach wychowawczych, o postępach w nauce (na bieżąco),
- przekazywanie bieżących informacji dotyczących życia klasy, szkoły,
- rozwiązywanie problemów wewnątrzklasowych,

- zebrania dwa razy w semestrze,
- informacje indywidualne w dzienniczku ucznia,
- rozmowy telefoniczne z rodzicami,
- rozmowy indywidualne z uczniami i z rodzicami, wezwanie rodziców przez dyrektora,
- integracja zespołu klasowego (wycieczki, wyjazdy na imprezy kulturalne, „zielona szkoła”),
- przygotowanie młodzieży do życia w rodzinie i we współczesnym społeczeństwie,
- pomoc przy wyborze zawodu (wyjazdy na uczelnie, spotkania ze studentami na terenie szkoły, wizyty w zakładach pracy, dostarczanie bieżących informacji o kierunkach studiów i rynku pracy),
- prowadzenie dokumentacji przebiegu pracy nauczyciela.

PROGRAM WYCHOWAWCZY – PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCJI WYCHOWAWCZYCH

KLASA I

TEMATY REALIZOWANE PRZEZ NAUCZYCIELA WYCHOWAWCĘ

Hasło: „*Ja, moja rodzina i grupa rówieśnicza, moja mała ojczyzna*”.

Propozycja tematów lekcji godzin z wychowawcą

1. Integracja zespołu klasowego. Poznajemy się.
2. Moje zainteresowania – prezentacja własnego hobby.
3. Moje mocne i słabe strony. Samoakceptacja.
4. Poczucie własnej wartości.
5. Jak być człowiekiem asertywnym.
6. Jak stworzyć zgrany zespół klasowy? Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
7. Moja rodzina – prawidłowe relacje z rodzicami, miłość i szacunek dla wszystkich członków rodziny, konflikty pokoleń, tradycje rodzinne.
8. Poznajemy podstawowe dokumenty określające prawa i obowiązki człowieka, ucznia np.: Konstytucja RP, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela, Konwencja o Prawach Dziecka, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Statut Szkoły.

9. Przygotowujemy się do uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa, czyli jak aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły?
10. Uczestniczymy w świętach i uroczystościach lokalnych np. w gminnych uroczystościach obchodów rocznicy rozsztelania mieszkańców Krobi i okolic – 21 października 1939 r.
11. Poznajemy najbliższą okolicę – zabytki Krobi, folklor lokalny, historia miasta, legendy, zasługi dla Krobi.

TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Integracja zespołu klasowego.
2. Metody efektywnego uczenia się.

TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PIELEŃNIARKE

1. Zdrowie psychiczne. Higiena pracy umysłowej.
2. Życie bez nałogu. Polski styl picia alkoholu.
3. Życie bez nałogu. Społeczny wymiar nikotynizmu w Polsce.
4. Zdrowy styl odżywiania.

KLASA II

TEMATY REALIZOWANE PRZEZ NAUCZYCIELA WYCHOWAWCĘ

Hasło: „*Ja, moja ojczyzna, tożsamość narodowa*”.

Propozycja tematów lekcji godzin z wychowawcą

1. Kim jestem? Skąd jestem? Dokąd zmierzam?
2. Polaków portret własny. W kręgu mitów narodowych.
3. Czy uważam siebie za patriotę? Mój udział w życiu narodu.
4. Coś naszego, tylko polskiego – tradycje i święta narodowe.
5. Dorobek kulturalny Polaków i jego wpływ na kulturę europejską i światową.
6. Dokonania polskiej nauki i jej wpływ na rozwój nauki światowej.
7. Kierunki zmian politycznych, gospodarczych, kulturalnych i oświatowych Polski.
8. Czy narody można dzielić na lepsze i gorsze? Wyznaniowe i kulturowe różnice.
9. Tolerancja i szacunek dla specyfiki innych narodów. Stereotypy.
10. Jak żyje młodzież na świecie? Kontakty z rówieśnikami z innych krajów.

TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Style uczenia się.
2. Rozwiązywanie konfliktów.

TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PIELEGNIAKKE

1. Życie bez nałogu. Zachowania ryzykowne i zachowania bezpieczne a możliwość zakażenia się wirusem HIV.
2. Życie bez nałogu. Różne sposoby odmawiania stosowane w sytuacji pojawienia się propozycji zachowań związanych z używaniem i nadużywaniem środków uzależniających.
3. Ruch w życiu człowieka. Aktywność fizyczna a uroda i sprawność.
4. Promocja zdrowia. Zdrowie jako wartość ekonomiczna.

KLASA III

TEMATY REALIZOWANE PRZEZ NAUCZYCIELA WYCHOWAWCĘ

Hasło: „*Człowiek we współczesnej Europie i współczesnym świecie*”.

Propozycja tematów lekcji godzin z wychowawcą

1. Pozytywne i negatywne aspekty globalizacji współczesnego świata.
2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami współdziałania państw europejskich, ich wzajemnych wpływów – instytucje Unii Europejskiej.
3. Zagrożenia środowiska naturalnego.
4. Kształtowanie tolerancji wobec ludzi innej rasy, kultury, religii.
5. Zapoznanie z działalnością instytucji o charakterze europejskim i światowym broniących praw człowieka.
6. Miejsce i rola Polski w Europie – wartości godne prezentacji.
7. Zagrożenia dla młodego człowieka:
 - sekty – dlaczego są tak atrakcyjne dla współczesnej młodzieży?
 - narkotyki, alkohol – czy są rozwiązaniem problemów młodego człowieka?
8. Pracoholizm – skutki gwałtownego rozwoju społeczeństwa i miejsce człowieka w świecie.
9. Systemy edukacyjne w Europie. W jakim kierunku warto się dalej kształcić.

TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Preorientacja zawodowa – predyspozycje i przeciwwskazania do zawodu a przyszła praca. (Temat realizowany tylko w klasach licealnych)
2. Odpowiedzialność za czyny przestępcze – spotkanie z przedstawicielem Komendy Policji.
3. Agresja i przemoc – odpowiedzialność pełnoletniego ucznia.

TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PIELEGNIARKĘ

1. Życie bez nałogu. Tytoń i alkohol a mój przyszły zawód.
2. Życie bez nałogu. Ludzie żyjący z HIV/AIDS.

KLASA IV

TEMATY REALIZOWANE PRZEZ NAUCZYCIELA WYCHOWAWCĘ

Hasło: „*Ja – we współczesnym świecie, moje plany na przyszłość*”.

Propozycja tematów lekcji godzin z wychowawcą

1. Tendencje występujące we współczesnym świecie pracy.
2. Planowanie kariery zawodowej.
3. Budowanie prawidłowych kontaktów w pracy poprzez:
 - rozwagę w stosunku do innych,
 - próbę zrozumienia poglądów innych,
 - naukę kompromisu,
 - mediacje i negocjacje.
4. Ocena własnego zachowania.
 - czy potrafię patrzeć i słuchać,
 - czy jestem tolerancyjny.
5. Jak radzić sobie w sytuacji konkurencji i stresu?
6. Poszukiwanie rozwiązań własnych problemów związanych z nauką:
 - uświadomienie uczniom ich możliwości.

7. Zapoznanie uczniów z wymaganiami różnych szkół wyższych.
8. Spotkanie z przedstawicielami PPP – preorientacja zawodowa.
9. Spotkania z przedstawicielami szkół pomaturalnych i wyższych uczelni.

TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Stres w życiu człowieka.
2. Metody skutecznego zwalczania stresu.
3. Efektywne gospodarowanie czasem.

TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PIELEGNIAKKE

1. Zdrowie psychiczne. Jak można ocenić stan zdrowia psychicznego? Metody i sposoby samooceny.
2. Zdrowie psychiczne. Stres przed maturą – jak z nim walczyć?